

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биологии»
для обучающихся 5-9 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
срок реализации 5 лет

Составитель: Малюкова Наталья Николаевна,
учитель биологии

2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017)

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева – М.: Просвещение, 2021 год.

- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

Общая характеристика учебного предмета

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов: объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

В 8 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), ОСЖ (арифметических задач, связанных с социализацией).

Цели изучения учебного предмета

Цель обучения биологии - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи изучения биологии:

5 класс:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
 - воспитание социально значимых качеств личности.
 - формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
 - формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
 - формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
 - формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
 - умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

6 класс:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общих учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
 - воспитание социально значимых качеств личности.
 - Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:
 - формирование правильного понимания природных явлений;

- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

7 класс:

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.
- Познакомить с приемами работы с гербариями, коллекциями, живыми объектами как источником знаний о природе.
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе на экскурсиях, так и в классе, на уроках.
- Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга
- Дать представление об ответственности каждого человека за изменениями в природе вызванными его действиями.
- Показать разнообразие живой природы России, и его причины.
- Дать представление о бережном отношении к природе и способах ее охраны.

8 класс:

- Формировать у обучающихся элементарные научные представления о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных.
- Учить устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных.
- Формировать умения называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках.
- Формировать умения описывать особенности внешнего вида разных групп животных.
- Формировать умения применять практические знания по уходу за животными.
- Формировать навыки правильного поведения в природе.
- Учить использовать правила здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе.

9 класс:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-

следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

• Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

• формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

• учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

• формировать навыки правильного поведения в природе;

• научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 340 часов в год. 5 классы – 2 часа в неделю (68 часов в год), в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 7 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в 8 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

9 классы – 2 часа в неделю (68 часов в год). Программой предусмотрены беседы, практические занятия, самостоятельные работы, экскурсии, работы с текстом учебника.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием групповой формы организации обучающихся.

Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща

сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

1. Введение (2 часа)

Вводное занятие. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.

2. Вселенная (6 часов)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные явления в природе.

3. Наш дом Земля. Воздух (9 часов)

Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.

4. Полезные ископаемые (17 часов)

Виды полезных ископаемых. Их значение и способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Цветные металлы. Черные металлы. Сталь. Чугун. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Итоговый урок по теме «Полезные ископаемые».

5. Вода (16 часов)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Свойства воды. Лабораторная работа. Работа воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды.

6. Поверхность суши. Почва (6 часов)

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почв. Охрана почв.

7. Есть на Земле страна Россия. (12 часов)

Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории России. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт – Петербург. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новороссийск, Владивосток. Население нашей страны. Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Повторение по курсу «Неживая природа».

6 класс

1. Введение (1ч)

Живая природа: растения, животные, человек.

2. Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, begonia, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга). Практические работы: зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений. Изготовление гербариев отдельных растений. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь. Приготовление отвара лекарственных трав. Экскурсии в парк, сквер.

3. Животный мир Земли (34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

4. Человек (13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

5. Повторение (3 ч.)

Обобщающий урок. Неживая природа. Обобщающий урок. Живая природа.

1. Введение

Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения

2. Общее знакомство с цветковыми растениями

Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения». Подземные органы растения. Корень. Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля). Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней. Стебель. Строение стебля. Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа». Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету. Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка». Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли». Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян».

3. Растения леса

Растения леса. Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам. Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам». Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки. Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений. Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений. Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов». Грибы съедобные и ядовитые. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)». Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»

4. Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения. Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения. Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения. Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений». Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков». Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка».

5. Цветочно- декоративные растения

Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания. Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн. Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания. Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания. Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека.

6. Растения поля

Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Выращивание хлебных (злаковых) растений. Использование злаков в народном хозяйстве. Технические культуры: сахарная свекла, картофель. Технические культуры: подсолнечник. Технические культуры: лен, хлопчатник. Сорные растения полей и огородов.

7. Овощные растения

Однолетние овощные растения: помидор, огурец. Однолетние овощные растения: баклажан, перец. Однолетние овощные растения: горох, фасоль. Двулетние овощные растения: морковь, свекла. Двулетние овощные растения: капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук. Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины). Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей. Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур». Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке».

8. Растения сада

Растения сада. Яблоня, груша. Растения сада. Вишня. Растения сада. Смородина, крыжовник. Растения сада. Земляника. Способы уборки и использования плодов и ягод. Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев». Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы». Практическая работа: «Беление стволов деревьев». Экскурсия в цветущий сад.

8 класс

1. Введение (2 ч)

Разнообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

2. Беспозвоночные животные (11ч)

Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие. Яблонная плодовая жук. Бабочка- капустница. Тутовый шелкопряд. Жуки. Отличительные признаки. Комнатная муха. Медоносная пчела. Муравьи. Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми.

3. Позвоночные животные (53ч):

Рыбы (8 ч)

Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных. Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы. Морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб. Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Экскурсия к водоему.

Земноводные (3ч)

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Многообразие земноводных. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Пресмыкающиеся (5 ч)

Общие признаки пресмыкающихся. Ящерица прыткая. Змеи. Отличительные особенности животных. Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа.

Птицы (10 ч)

Дикие птицы. Общая характеристика птиц. Многообразие птиц. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы, кормящиеся в воздухе. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие близ жилища человека. Птицы в живом уголке. Домашние птицы. Птицеводство. Экскурсия.

Млекопитающие (15 ч)

Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация. Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов. Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Зайцеобразные. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Хищные звери. Псовые. Хищные звери. Медвежьи. Хищные звери. Кошачьи. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные). Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Китообразные: кит, дельфин. Охрана морских млекопитающих. Приматы. Общая характеристика. Экскурсия в краеведческий музей.

Сельскохозяйственные животные (12 ч)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Содержание коров на фермах. Вскармливание телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Свинья. Лошадь. Северный олень. Верблюд. Обобщение: сельскохозяйственные животные. Собаки. Кошки. Животные в живом уголке.

4. Обобщение (2 ч)

Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные». Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»

9 класс

1. Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе.

2. Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Строение клеток и тканей организма. Основные системы органов человека.

3. Опора и движение (10 ч)

Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета. Череп. Скелет туловища. (Практическая работа). Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей.

Первая доврачебная помощь при этих травмах. Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов. Основные группы мышц в теле человека. Работа мышц. Утомление мышц.

4. Кровообращение (8 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

5. Дыхание (8 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания.

Необходимость чистого воздуха для дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека.

6. Питание и пищеварение (10 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Органы пищеварения. Здоровые зубы - здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика. Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

7. Выделение (3 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи. Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

8. Размножение и развитие (9 ч)

Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие обучающегося. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

9. Покровы тела (6 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи. Производные кожи: волосы и ногти. Закаливание организма. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

10. Нервная система (4 ч)

Значение и строение нервной системы. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

11. Органы чувств (6 ч)

Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств.

12. Повторение (1 ч)

Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

5 класс

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

6 класс

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

7 класс

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

8 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

9 класс

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

В программе учебного предмета «Природоведение» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Природоведение» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты 5 класс:

Минимальный уровень

- знать название учебного предмета «Природоведение»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать названия предметов, используемых для выполнения лабораторных работ по природоведению;
- знать предметы неживой и живой природы;
- знать небесные тела: планеты, звезды;
- знать о солнечной системе, о Солнце;
- уметь различать смену времен года;
- знать о планете Земля;

- выполнять правила работы с глобусом, географической картой, атласом;
- соблюдать правила работы с коллекциями;
- знать название видов полезных ископаемых;
- знать способы добычи полезных ископаемых;
- иметь представление горючих полезных ископаемых;
- уметь распознавать цветные и черные металлы;
- знать названия торф, каменный уголь, нефть;
- соблюдать правила поведения в природе, на экскурсиях;

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Природоведение»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования на уроках «Природоведение»;
- уметь выполнять практические и лабораторные работы;
- знать название времен года, морей и океанов, городов России;
- выполнять описание различных полезных ископаемых;
- знать и выполнять простейшие меры по охране природы;
- знать названия полезных ископаемых;
- уметь применять полученные знания на практике;
- знать типы почв;
- знать название черных металлов;
- знать название цветных металлов;
- знать название драгоценных металлов;
- бережно относиться к полезным ископаемым и экономно их использовать;
- знать о роли воды в питании живых организмов;
- знать о свойствах воды;
- знать об очистке воды;
- знать о растворимых и нерастворимых веществах;
- знать о трех состояниях воды;
- знать об изменении температуры воды уметь измерять температуру воды;
- знать о работе воды в природе;
- знать о значении воды в природе;
- уметь рассказывать о осадках, водах суши;
- знать о круговороте воды в природе;
- знать о водах суши: озерах, болотах, прудах, водохранилищах;
- знать о формах поверхности суши: равнины, холмы, овраги;
- уметь различать состав почвы;
- знать и уметь работать с географической картой, глобусом.

Предметные результаты 6 класс:

Минимальный уровень

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;

- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Предметные результаты 7 класс:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях
- Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Предметные результаты 8 класс:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Предметные результаты 9 класс:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Вселенная	6
3	Наш дом – Земля	9
4	Полезные ископаемые	17
5	Вода	16
6	Поверхность суши. Почва	6
7	Есть на Земле страна Россия	12
	Итого:	68

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Растительный мир	17
3.	Животный мир	34
4.	Человек	12
5.	Повторение	3
	Итого:	68

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение – 1 час	1
2	Растения леса	7
3	Комнатные растения	7
4	Цветочно- декоративные растения	6
5	Растения поля	6
6	Овощные растения	9
7	Растения сада	9
	Итого	68

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение – 2 часа	2
2	Беспозвоночные животные	11
3	Позвоночные животные	53
4	Обобщение	2
	Итого	68

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Общее знакомство с организмом человека	2
3	Опора и движение	10
4	Кровообращение	8
5	Дыхание	8
6	Питание и пищеварение	10
7	Выделение	3
8	Покровы тела	6
9	Размножение и развитие	9
10	Нервная система	4
11	Органы чувств	6
12	Повторение	1
	Итого	68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-6-е изд.,стер.-Москва: Просвещение,2023.-191с.

2. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева – М.: Просвещение, 2021 год.

3.Биология в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – ил. – (Коррекционная педагогика).

4.Практический материал к урокам природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 149 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

5. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.